

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с. Рыткучи»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Алиева Б.В.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.

Приказ №01-11/138
от «19» июля 2023 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

направление: экологическое

«Экологический калейдоскоп»

7 класс

Разработана: Нурова
Светлана Бюльтаковна
учитель биологии и химии

с.Рыткучи 2023 г.

Пояснительная записка

Требования к планируемым результатам изучения программы

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты Метапредметные результаты курса «Экологический калейдоскоп» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самостоятельно планировать, работать, анализировать и оценивать результаты деятельности;
- уметь проводить наблюдения за состоянием воды, воздуха, почвы, растений и животных;
- уметь решать творческие задачи;
- уметь давать оценку результатов деятельности людей, применять знания на основе нравственных принципов;
- делать выводы и проводить анализ результатов своей деятельности;

- пропагандировать идеи экологии;
- уметь представить творческий отчёт в доступной и разнообразной форм.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека,

- последствия влияния человека на рельеф, климат, воду, почву, растительный и животный мир.

знать охраняемых животных и растения Чукотки

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческий мониторинг, практикум, защита проектов.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается защитой проектов.

Формы подведения итогов реализации программы. Оценка знаний и умений обучающихся проводится в виде презентаций проектов на школьных мероприятиях по предмету.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Человек – часть природы. Человек разумный - вид, к которому принадлежат все люди Земли. Три уникальные особенности человека:

умение добывать и использовать огонь, способность к образному мышлению и владение речью.

Понятие «окружающая среда». Обмен веществом, энергией и информацией. Понятия «информационная перегрузка» и «информационный голод». Культура как форма человека к окружающей среде. Потребности человека. Биологические и социальные, материальные и духовные потребности. Возрастающие потребности человека в современном обществе. Кризис перепотребления. Экологическая культура как один из механизмов потребностей человека.

Тема 1. Наши древние корни (2 ч)

Рождение Солнечной системы. Наша планета до появления человека. Спираль времени. Первые следы жизни на Земле. Возникновение основных групп живых организмов. Первые клетка, противопоставленный большой палец кисти, крупный головной мозг, долгое детство). Основные этапы эволюции человека (проконсул, австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный. Все мы – «наследники по прямой»: биологическое и социальное равенство рас человека. Появление рас как результат приспособления к различным климатическим условиям при расселении человека по земному шару. Человек овладевает огнем. Способы добывания огня (высекание и

трение). Значение огня в эволюции человека. Очаг, жилище. Экологические последствия овладения огнем. Появление пирогенных ландшафтов. Млекопитающие и представители отряда приматов. Космический календарь Карла Сагана. Религиозные и научные представления о происхождении человека. Краткий исторический обзор научных взглядов на происхождение человека (Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Эрнст Геккель). Сравнительная характеристика внешнего вида, внутреннего строения и поведения человека и ближайших к нему человекообразных обезьян: шимпанзе и горилл. Признаки, сближающие человека и человекообразных обезьян (группы крови, сходные заболевания и процессы старения и др.). Отличительные особенности человека как биологического вида: S-образная форма позвоночника, уплощенная грудная

Тема 2. Природа и человек: у истоков культуры (3ч)

Способность человека познавать окружающий мир и осознавать свою взаимосвязь с ним – отличительная черта человека. Изменение природных условий, разнообразное питание, общественный образ жизни как предпосылки развития интеллекта и возникновения разумной деятельности у австралопитеков. Появление у древнего человека способности создавать и использовать разнообразные орудия труда. Как человек мыслит. Главная особенность разумной деятельности человека – способность обобщать свои знания о предметах и явлениях. Конкретные и абстрактные понятия. Возникновение устной и письменной речи. Особенности строения гортани человека, позволяющие произносить разнообразные звуки речи. Сколько существует языков на планете. Наиболее распространенные языки. Языки межнационального общения. Возникновение письменности. От пиктографического письма к буквенному. Как человек получает информацию об окружающем мире. Органы чувств. Особенности восприятия человеком окружающего мира. Органолептические свойства – свойства объектов окружающей среды (воды, воздуха, пищи и т.д.), которые можно выявить и оценить с помощью органов чувств. «Метод пристального взгляда». Человек познающий. Религия, философия, наука и искусство – способы познания человеком природы и самого себя

Тема 3. Представления о взаимосвязи человека и природы в религиях различных народов (2 ч)

Древний человек – часть единой природы. Единство человека и природы в представлениях древних людей. Культ Богини-Матери – всеобщей прародительницы и покровительницы. Растения и животные – покровители рода. Тотемизм; тотемные животные и растения. Культ животных и растений. Мировое Древо (Древо Жизни, Древо познания, Древо центра мира и т.п.) в мифологии различных народов мира. Природа и человек в верованиях древних славян. Особо почитаемые славянами растения (дуб, береза, лиственница) и животные (медведь, олень (лось), конь). Древнейшие божества славян. Божества плодородия – берегини. Род - древнейшее верховное божество, бог неба, грозы и плодородия. Громовержец Перун. Языческая символика. Религия – часть мировой культуры человечества. Человек и его отношение к природе в религиях различных народов России.

Тема 4. Научные методы в экологии (1 ч)

Философия — наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания. Философы различных эпох о взаимосвязи природы и человека. Философы природы (одна из биографий по усмотрению учителя: Олдо Леопольд, Генри Торо, Альберт Швейцер). Методы экологических исследований: наблюдение, измерение, эксперимент. Научное предположение (гипотеза) и его проверка. Приборы, используемые в экологических исследованиях. Моделирование – современный метод изучения и прогнозирования изменений в окружающей среде. Реальные и образные модели. Станция «Биосфера-2» - модель биосферы Земли. Математическое моделирование.

Тема 5. Человек изменяет природу (2 ч)

Два периода в истории взаимоотношений человечества и природы. Первый период – человек всецело зависит от природы; второй – природа все больше зависит от деятельности человека. Углубление противоречий между человеком и природой. Возникновение глобальных экологических проблем (сокращение биологического разнообразия, истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, изменение климата и др.). Экологические последствия военных конфликтов. Взаимосвязь проблемы сохранения мира на планете с экологическими проблемами. Бездонна ли «кладовая природы». Истощение запасов природных ресурсов и проблема их рационального использования. Проблема пресной воды. Сокращение лесов на планете. Истощение почвы. Сокращение биологического разнообразия. Разрушение природных экосистем. Из истории природоохранного дела в России. Охрана и восстановление природы в наши дни. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 6. Отношение человека к природе в искусстве (2 ч)

Единство изобразительного искусства, религии, зачатков научных знаний в культуре древнего человека (синкретический культурный комплекс).

«Человек рисующий»: от наскальной живописи к современному искусству. Области искусства: изобразительное искусство, музыка, танец, художественное слово и др. Особенности эстетического восприятия. Выразительность природных форм. Гармония в природе. Природа – источник вдохновения поэтов, художников, музыкантов. Наука и искусство – два способа познания человеком окружающего мира. Природа и архитектура. Три принципа архитектуры: польза, прочность, красота. Природа подсказывает решение. Ландшафтная архитектура и садово-парковое искусство.. Природа в языке символов. Геральдическая символика: единство истории и искусства. Растения и животные на гербах, флагах и монетах разных стран. Что могут рассказать о природе гербы городов России

Тема 7. Экология, человек, культура (4 час)

Памятники культуры на территории Чукотки. Азбука экологической культуры: что может сделать для сохранения равновесия в природе каждый из нас. Защита проектов

Тематическое планирование

Разделы	№	Тема занятия	Виды деятельности и	Количество часов	Формирование УУД
---------	---	--------------	---------------------	------------------	------------------

программы	занятия		формы организации занятий							
					всего	теор.	пр.	личностные	метапредметные	предметные
Введение	1	Вводное занятие Человек часть природы. Понятие «окружающая среда».	групповая	Беседа, вводное тестирование	1	1		Осознает значимость и общность глобальных проблем человечества	Р: способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений, К: организовывать учебное взаимодействие в группе П: самостоятельно планировать, работать, анализировать и оценивать результаты деятельности	Знать инструктаж по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.
Тема 1 Наши древние корни	2	Рождение Солнечной системы. Наша планета до появления человека.	групповая	Просмотр презентации	2	2		Понимает необходимость сохранения и рационального	Р: способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений, К:	

								использован ия окружающе й среды	организовывать учебное взаимодействие в группе II: самостоятельно планировать, работать, анализировать и оценивать результаты деятельности	
	3	<p>Основные этапы эволюции человека</p> <p>Значение огня в эволюции человека. Очаг, жилище. Экологические последствия овладения огнем.</p> <p>Сравнительная характеристика внешнего вида, внутреннего строения и поведения человека и ближайших к нему человекообразных обезьян: шимпанзе и горилл.</p>	Групповая	Просмотр видеоролика		1				

Тема 2. Природа и человек: у истоков культур ы (5 ч)	4	Способность человека познавать окружающий мир и осознавать свою взаимосвязь с ним – отличительная черта человека Главная особенность разумной деятельности человека – способность обобщать свои знания о предметах и явлениях. Конкретные и абстрактные понятия.	Групповая	лекция		1				
	5	Возникновение устной и письменной речи. Языки межнационального общения. Возникновение письменности. Органы чувств. Особенности восприятия человеком окружающего мира.	Групповая	Просмотр презентации		1				Знать правила проведения исследовательской работы
	6	Религия, философия, наука и искусство –	Работа в парах	Просмотр видеофильма		1				

		способы познания человеком природы и самого себя								
Тема 3. Представления о взаимосвязи человека и природы в религиях различных народов	7	Древний человек – часть единой природы. Единство человека и природы в представлениях древних людей Растения и животные – покровители рода. Мифологии различных народов мира.	Групповая	Просмотр видеофильма практикум лекция		1				
	8	Природа и человек в верованиях древних славян. Религия – часть мировой культуры человечества	Работа в парах	практикум			1			
Тема 4. Научные методы в экологии	9	Философия — наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания Философы природы Методы экологических исследований: наблюдение, измерение,	групповая	Просмотр презентации		1				

		эксперимент. Станция «Биосфера-2» - модель биосферы Земли. Математическое моделирование.								
Тема 5. Человек изменяет природу	10	Экологические последствия военных конфликтов. Два периода в истории взаимоотношений человечества и природы Проблема пресной воды. Сокращение лесов на планете.	Групповая работа	Просмотр видеофильма		1				Знать правила проведения исследовательской работы.
	11	Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.	групповая	Просмотр презентации		1				

Тема 6. Отношение человека к природе в искусстве (4 ч)	12	Единство изобразительного искусства, религии, зачатков научных знаний в культуре древнего человека	групповая	Просмотр презентации		1				
	13	Геральдическая символика: единство истории и искусства.	групповая	Просмотр презентации, беседа		1				
Тема 7. Экология, человек, культура	14-15	Памятники культуры на территории Чукотки. Памятники культуры на территории Чукотки.	групповая групповая	Просмотр презентации, беседа		2				
	16	Азбука экологической культуры: что может сделать для сохранения равновесия в природе каждый из нас.	групповая	викторина		1				
	17	Защита проектов	групповая	практикум		1				

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.	1
2	Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998	1
3	Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.».	1
4	Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 –С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.	1
5	Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России.	1
6	Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994	1
7	Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.	1

<i>2. Печатные пособия</i>		
1	Наборы дидактических материалов, как в печатном, так и в электронном виде	15
<i>3. Технические средства обучения</i>		
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	
<i>4. Экранно-звуковые пособия</i>		
1	Презентации к занятиям	16
2	Аудиозаписи	34
<i>5. Образовательные ресурсы</i>		
	http://www.dront.ru/ecosites.ru.html	
	http://www.aseko.org/	
	http://www.nature.ok.ru/	
	http://www.ecoline.ru/books/	
	http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm	

Список литературы

Литература для учащихся	Литература для учителя
1.Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.	1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
2.Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997	2. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998
3.Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г.	3. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
	4.Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203
	5.ХотунцевЮ.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163